

Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα Στήριξης μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή και αναπηρία (προτάσεις και παραδείγματα)



Πηλείδου Κωνσταντίνα
Σχολική Σύμβουλος ΕΑΕ

10^{ης} Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας

ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το ΕΕΠ περιλαμβάνει

- Τις ικανότητες του παιδιού
- Αποτελέσματα από πρόσφατες αξιολογήσεις
- Απόψεις και προσδοκίες γονέων
- Σχέση μεταξύ μακροπρόθεσμου και βραχυπρόθεσμου στόχου
- Συμμετοχή σε εξω-ακαδημαϊκές δραστηριότητες
- Συμμετοχή στη διαδικασία του μαθήματος της τάξης φοίτησης
- Αξιολόγηση της προόδου και αναπροσαρμογή του εξατομικευμένου προγράμματος

Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα (ΕΕΠ) αποτελεί:

- μία συμφωνία που τηρούν όλοι οι εμπλεκόμενοι
- ένα σχέδιο ανταπόκρισης στις διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες του παιδιού

Το Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα στοχεύει:

- στην ποιοτική εκπαίδευση
- στην ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη

εκπαιδευτική αξιολόγηση ή εντοπίζοντας τις ικανότητες-δυνατότητες του παιδιού

- Διάγνωση από το ΚΕΔΔΥ
- Κλείδες παρατήρησης
- Άτυπα τεστ εκπαιδευτικής αξιολόγησης
- Εκτίμηση της ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης
 - Εντοπισμός των ενδιαφερόντων
 - Εντοπισμός των προτιμήσεων σε επίπεδο έμφυχου δυναμικού της τάξης φοίτησης
 - Εκτίμηση μαθησιακής ετοιμότητας

τομείς εκπαιδευτικής παρέμβασης

➤ Οι θεματικές της παρέμβασης προκύπτουν από τη γνωμάτευση, το αναλυτικό πρόγραμμα και την παιδαγωγική αξιολόγηση.

Και μεταξύ άλλων είναι δυνατόν να αφορούν

- συμπεριφορά
- κοινωνική προσαρμογή
- μαθησιακή ετοιμότητα
- αυτοεξυπηρέτηση
- ικανότητα στην ομιλία και στην επικοινωνία
- ψυχοκινητικές ικανότητες

σχεδιάζοντας το ΕΕΠ

συνεργάζομαι

- Με τη διεπιστημονική ομάδα του ΚΕΔΔΥ
- Με την ομάδα επιμόρφωσης του προγράμματος
- Με τους/τις εκπαιδευτικούς της τάξης φοίτησης
 - Με τους γονείς
 - Με τους/τις συμβούλους ΕΑΕ και ΓΑ
 - Με τη διοίκηση του σχολείου

βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι

➤ Οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι μπορεί να είναι **ημερήσιοι, εβδομαδιαίοι, μηνιαίοι** και αποτελούν βήματα που έχουν την αφετηρία τους στις διαπιστωμένες δυνατότητες και ικανότητες των παιδιών και μεσολαβούν μεταξύ της υπάρχουσας επίδοσης και της προσδοκώμενης, δηλαδή της επίτευξης των μακροπρόθεσμων στόχων

➤ Οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι ακολουθούν μία λογική σειρά ώστε να υπηρετούν τη συνοχή της διδασκαλίας

Το πρόγραμμα (παράδειγμα)

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΑΙΔΙΟΥ

Όνοματεπώνυμο:

Ημ.Γέννησης:

Διάγνωση:

Τάξη-τμήμα φοίτησης:

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΗ ΣΥΝΤΑΞΗ

Όνοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Υπογραφή

Διάρθρωση του Εξ. Εκπ. Προγράμματος

Θεματική Ενότητα: Συμπεριφορά

Παρούσα κατάσταση

Εμφανίζει στοιχεία ελλειμματικής προσοχής και υπερδραστηριότητας. Είναι δύσκολο να παραμείνει προσηλωμένος σε ένα στόχο για αρκετή ώρα, σηκώνεται από τη θέση του, δεν ακούει οδηγίες, η προσοχή του διασπάται πολύ εύκολα

Μακροπρόθεσμοι Στόχοι

(ένα σχολικό έτος)

Βελτίωση συγκέντρωσης και μείωση της διάσπασης προσοχής, συμμετοχή στη διαδικασία του μαθήματος

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι

Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου έτσι ώστε να κατανοούν τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει το παιδί με ΔΕΠ-Υ

Παρατήρηση θετικών συμπεριφορών του μαθητή με τη χρήση κατάλληλου ημερολογίου-πίνακα και εμπλοκή του παιδιού στον εντοπισμό τους

Χρονική Διάρκεια Βραχυπρόθεσμοι Στόχου

Μία εβδομάδα

Μία εβδομάδα

Διάρθρωση του Εξ. Εκπ. Προγράμματος

Θεματική Ενότητα: Συμπεριφορά

Παρούσα κατάσταση

Εμφανίζει στοιχεία ελλειμματικής προσοχής και υπερδραστηριότητας. Είναι δύσκολο να παραμείνει προσηλωμένος σε ένα στόχο για αρκετή ώρα, σηκώνεται από τη θέση του, δεν ακούει οδηγίες, η προσοχή του διασπάται πολύ εύκολα (

Μακροπρόθεσμοι Στόχοι

(ένα σχολικό έτος)

Βελτίωση συγκέντρωσης και μείωση της διάσπασης προσοχής, συμμετοχή στη διαδικασία του μαθήματος

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι

Παρατήρηση αρνητικών συμπεριφορών του μαθητή με τη χρήση κατάλληλου ημερολογίου-πίνακα και εμπλοκή του παιδιού στον εντοπισμό τους

Κατάρτιση του Πίνακα Κανόνων της τάξης και εμπλοκή όλων των παιδιών στην τήρησή του

Χρονική Διάρκεια Βραχυπρόθεσμου Στόχου

Μία εβδομάδα

Ένας μήνας (επανέρχεται εφόσον χρειαστεί)

Διάρθρωση του Εξ. Εκπ. Προγράμματος

Θεματική Ενότητα: Συμπεριφορά

Παρούσα κατάσταση

Εμφανίζει στοιχεία ελλειμματικής προσοχής και υπερδραστηριότητας. Είναι δύσκολο να παραμείνει προσηλωμένος σε ένα στόχο για αρκετή ώρα, σηκώνεται από τη θέση του, δεν ακούει οδηγίες, η προσοχή του διασπάται πολύ εύκολα

Μακροπρόθεσμοι Στόχοι

(ένα σχολικό έτος)

**Βελτίωση
συγκέντρωσης και
μείωση της
διάσπασης
προσοχής,
συμμετοχή στη
διαδικασία του
μαθήματος**

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι

Απλές, σαφείς οδηγίες σε μικρές ενότητες με συνεχή βλεμματική επαφή και παροχή λεκτικών και κινητικών νύξεων όταν χάνει την προσοχή του

Στρατηγικές «εκτόνωσης» και εμπλοκής στη διδακτική διαδικασία

Χρονική Διάρκεια Βραχυπρόθεσμοι Στόχου

Τρεις μήνες

1 μήνας

Διάρθρωση του Εξ. Εκπ. Προγράμματος

Θεματική Ενότητα: μαθησιακή ετοιμότητα

Παρούσα κατάσταση

Υπάρχει έλλειμμα σε δεξιότητες μαθησιακής ετοιμότητας. Ο μαθητής κάνει δυσανάγνωστα, γράμματα, αρκετά ορθογραφικά λάθη δυσκολεύεται στη λειτουργική οργάνωση του χώρου στο γραπτό του

Μακροπρόθεσμοι Στόχοι

(ένα σχολικό έτος)

Να ακολουθεί το πρόγραμμα της γενικής τάξης

να αναπληρώσει τις προβλεπόμενες δεξιότητες

Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι

Να αναλαμβάνει τη γραπτή απόδοση λέξεων, προτάσεων του εκάστοτε κειμένου διδασκαλίας

Να εκτελεί ασκήσεις γραφοκινητικής δεξιότητας μέσω της αντιγραφής μικρών κειμένων, του σχεδιασμού των γραμμάτων και της οπτικοποίησης των σχημάτων τους

Χρονική Διάρκεια Βραχυπρόθεσμοι Στόχου

1 μήνας

1 μήνας

Διάρθρωση του Εξ. Εκπ. Προγράμματος

Θεματική Ενότητα: μαθησιακή ετοιμότητα

<u>Παρούσα κατάσταση</u>	<u>Μακροπρόθεσμοι Στόχοι</u> (ένα σχολικό έτος)	<u>Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι</u>	<u>Χρονική Διάρκεια Βραχυπρόθεσμου Στόχου</u>
Υπάρχει έλλειμμα σε δεξιότητες μαθησιακής ετοιμότητας. Ο μαθητής κάνει δυσανάγνωστα, γράμματα, αρκετά ορθογραφικά λάθη δυσκολεύεται στη λειτουργική οργάνωση του χώρου στο γραπτό του	Να ακολουθεί το πρόγραμμα της γενικής τάξης να αναπληρώσει τις προβλεπόμενες δεξιότητες	Αυτοδιορθωτικές δραστηριότητες βασισμένες σε επιλογή λέξεων, προτάσεων, περιόδων λόγου από το εγχειρίδιο της τάξης φοίτησης Δημιουργία και απόδοση γραπτού κειμένου τηρώντας διαστήματα, αποφεύγοντας μουντζούρες και ακολουθώντας τη γραμμή στοίχισης	3 μήνες 3 μήνες

Ευχαριστώ πολύ για την
προσοχή σας!

