

Π.Ο.Τ.Ε.

Στρατηγική τελικής διόρθωσης
(επιμέλειας) για μαθητές με μαθησιακές
δυσκολίες

ΙΩΣΗΦΙΔΟΥ ΒΙΚΤΩΡΙΑ

13^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ
ΠΟΛΙΧΝΗΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ



- Οι **μαθησιακές στρατηγικές** είναι τεχνικές, αρχές ή κανόνες που διευκολύνουν να αποκτήσουμε, να χειριστούμε, να ενσωματώσουμε, να αποθηκεύσουμε ή να ανακαλέσουμε πληροφορίες σε διαφορετικές καταστάσεις και πλαίσια. Συνιστούν επαρκή αποτελεσματικά και οργανωμένα βήματα ή διαδικασίες που χρησιμοποιούνται σε καταστάσεις μάθησης, ανάκλησης ή επίδοσης.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΕΙΜΕΝΟΥ



- Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες παρουσιάζουν σημαντικές **διαφορές στη συγγραφή κειμένων σε σύγκριση με αυτούς τυπικής ανάπτυξης:**
- Τα κείμενα που συντάσσουν είναι σύντομα και μικρότερα από αυτά των παιδιών τυπικής ανάπτυξης
- Δυσκολεύονται στη δομή των κειμένων που συντάσσουν. Έτσι συχνά απουσιάζουν εισαγωγικά γεγονότα αλλά και στόχοι, κίνητρα, σκέψεις, αισθήματα
- Παρουσιάζουν προβλήματα οργάνωσης και συνοχής του κειμένου
- Έχουν περισσότερα λάθη, ορθογραφικά, φωνολογικά, λάθη στη στίξη και τη χρήση του κεφαλαίου γράμματος αλλά και στην εμφάνιση του γραπτού τους όπως άσχημα γράμματα και μη διατήρηση των διαστημάτων ανάμεσα στις λέξεις

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΔΙΟΡΘΩΣΗΣ



- Όσον αφορά τις στρατηγικές διόρθωσης γραπτού κειμένου για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες προτείνονται δυο τύποι στρατηγικών
- **A) Ως προς το νόημα και το περιεχόμενο** των γραπτών π.χ. ένας συμμαθητής μπορεί να διαβάσει δυνατά το κείμενο και ο μαθητής να σκεφτεί τι του αρέσει και τι όχι, να το ξαναδιαβάσει μόνος του και να ελέγξει αν υπάρχουν τα μέρη (πρόλογος, κυρίως θέμα και επίλογος), λογική αλληλουχία και σαφήνεια και να μοιραστεί τις απόψεις του με το συμμαθητή του
- **B) Ως προς τα μηχανιστικά λάθη**, δηλαδή αν υπάρχουν ολοκληρωμένες προτάσεις που χωρίζονται με κεφαλαίο και τελεία, αν υπάρχουν τόνοι, αν είναι ορθογραφημένο και αν είναι ευανάγνωστο με καλή εμφάνιση

COPS editing strategy



- Συχνά οι στρατηγικές υποστηρίζονται από ένα ακρωνύμιο για να μπορούν τα παιδιά να θυμούνται τα βήματα της στρατηγικής. Το ιδανικό είναι τα ακρωνύμια αυτά να παραπέμπουν σε κάτι σχετικό με αυτό που ζητάει η στρατηγική.
- Στην Αμερική αναπτύχθηκε η στρατηγική τελικής διόρθωσης- επιμέλειας : **COPS editing strategy**

COPS= μπάτσοι

Capitalization : χρήση κεφαλαίου γράμματος

Overall appearance: εμφάνιση γραπτού

Punctuation: χρήση σημείων στίξης

Spelling: ορθογραφία

Π.Ο.Τ.Ε. στρατηγική τελικής διόρθωσης-επιμέλειας

Κατ' αντιστοιχία και για την ελληνική γλώσσα αναπτύξαμε τη στρατηγική **Π.Ο.Τ.Ε.**

ΠΟΤΕ μην παραδώσεις οποιοδήποτε γραπτό στο δάσκαλό σου αν προηγουμένως δεν έχεις ελέγξει τα παρακάτω:

Αν χώρισες **Π**ροτάσεις με κεφαλαίο και τελεία

Αν έλεγξες την **Ο**ρθογραφία, ιδίως των καταλήξεων

Αν έβαλες **Τ**όνους

Αν το γραπτό σου έχει ωραία **Ε**μφάνιση με ομοιόμορφα γράμματα και χωρίς μουντζούρες



Η στρατηγική θα μπορούσε να εφαρμοστεί στην αρχή με απανωτές αναγνώσεις του κειμένου σε κάθε μια από τις οποίες το παιδί θα διορθώνει ένα από αυτά που ορίζει το ακρωνύμιο.

Τα βήματα της στρατηγικής δε χρειάζεται να εφαρμόζονται με τη σειρά αλλά όπως βολεύει σε κάθε παιδί. Το ακρωνύμιο απλώς του υπενθυμίζει όλους τους ελέγχους και διορθώσεις που θα πρέπει να κάνει πριν παραδώσει το γραπτό του.