



ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΣΤΟΡΙΩΝ, ΑΞΙΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΙς Τ.Π.Ε.

ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

2^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΥΚΩΝ – ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ



ΓΙΑΤΙ Τ.Π.Ε;

Στο ΔΕΠΣ-ΑΠΣ για το Νηπ/γείο αναφέρεται:

- Το πρόγραμμα της πληροφορικής εισάγει τη γνωριμία με τη χρήση του υπολογιστή ως εποπτικού μέσου διδασκαλίας και ως εργαλείου διερεύνησης και επικοινωνίας, πάντα με τη στενή βοήθεια του εκπαιδευτικού **(ΔΕΠΣ για το Νηπιαγωγείο)**.
- Η χρήση του υπολογιστή σαν παρέμβαση έχει συνδεθεί με την αύξηση του κινήτρου, την αύξηση του χρόνου συγκέντρωσης, τη μείωση του χρόνου ολοκλήρωσης της δραστηριότητας και την ενίσχυση των παιδιών με ειδικές ανάγκες **(Chen & Mc Grath, 2003)**.

ΓΙΑΤΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ;

- Αποτελούν, ένα χρήσιμο εργαλείο που συνοδεύει και συμπληρώνει την εκπαίδευση των παιδιών με αναπτυξιακές διαταραχές στον τομέα της κοινωνικής ανάπτυξης (**Rowe, 1999**).
- Στην ουσία οι Κοινωνικές Ιστορίες είναι «ευέλικτοι δάσκαλοι» για παιδιά με αυτισμό. Περιγράφουν και με λέξεις και με εικόνα και με συγκεκριμένα/ πραγματικά γεγονότα όλα όσα οι περισσότεροι από εμάς θεωρούμε αυτονόητα ενώ ταυτόχρονα δίνεται η δυνατότητα και σε εμάς να δούμε μέσα από τα μάτια ενός παιδιού με αυτισμό (**Τσονάκας Σπ., 2014**)

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΣΤΟΡΙΩΝ

- Δημιουργούνται για ένα συγκεκριμένο άτομο, παίρνοντας υπ' όψιν τα ενδιαφέροντά του, τη γλωσσική και γνωστική του ανάπτυξη και την ιδιοσυγκρασία του.
- Με απλό λόγο ,εικόνες , σύμβολα ,αφήγηση και μουσική προβάλλονται στο παιδί κοινωνικές καταστάσεις μέσα σε ένα ρεαλιστικό κοινωνικό πλαίσιο, με σκοπό την ανάπτυξη συγκεκριμένων κοινωνικών δεξιοτήτων και την γενίκευσή τους στην καθημερινότητά του.
- Διδάσκουν κατάλληλες συμπεριφορές ώστε το παιδί να περιορίσει προβληματικές συμπεριφορές όπως επιθετικότητα, επιμονή σε ρουτίνες, άγχος και φόβο.

ΠΩΣ ΞΕΚΙΝΗΣΑΝ ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ.

- Οι «Κοινωνικές Ιστορίες» αναπτύχθηκαν από την **Carol Gray (1991-1993)** με στόχο να υποστηριχθούν τα άτομα με αυτισμό ώστε να μπορούν να «διαβάζουν» και να κατανοούν τις διάφορες κοινωνικές καταστάσεις.
- Επιπλέον σκιαγραφούνται οι σκέψεις και τα συναισθήματα που βιώνουν οι εμπλεκόμενοι καθώς και η αλληλουχία των γεγονότων, η αναγνώριση του νοήματος και με άλλα λόγια «το τι, το πότε, το ποιος και το γιατί, των κοινωνικών καταστάσεων» (**Barry & Bulrew, 2004**).
- Η Carol Gray και οι συνεργάτες της ,είναι οι πρώτοι που έθεσαν τους βασικούς κανόνες της συγγραφής μιας κοινωνικής ιστορίας , τους στόχους καθώς και τα άτομα στα οποία απευθύνονται.

ΠΩΣ ΞΕΚΙΝΗΣΑΝ ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΙΣΤΟΡΙΕΣ.

- Αν και η προσέγγιση της μεθόδου των κοινωνικών ιστοριών αφορά άτομα με αυτισμό, κυρίως υψηλής λειτουργικότητας και κατανόησης, φαίνεται πως με την πάροδο του χρόνου, η συγκεκριμένη προσέγγιση έχει υπάρξει επιτυχής και σε παιδιά με άλλες κοινωνικές, επικοινωνιακές καθυστερήσεις και διαφοροποιήσεις, καθώς και σε άτομα με φυσιολογική ανάπτυξη (Gray, 1998).
- Η Gray έχει συγγράψει αρκετά βιβλία με έτοιμες κοινωνικές ιστορίες και τρόπους συζήτησης μέσω των κόμικς (comic strip conversations), τα οποία γνωρίζουν διεθνή επιτυχία. Το ειδικό πρόγραμμα της Gray περιγράφει θετικά αποτελέσματα για χιλιάδες αυτιστικούς μαθητές.

Η ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ «ΜΙΚΡΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ 1».

Αποφασίστηκε η δημιουργία της, για να διδαχθεί μια κοινωνική δεξιότητα, η οποία θα έλυσε ένα συγκεκριμένο πρόβλημα επικοινωνίας στην καθημερινότητα του μαθητή. Δηλαδή:

- να μάθει πώς να ζητάει κάτι που θέλει με κατάλληλο τρόπο.

ΠΡΟΦΙΛ ΜΑΘΗΤΗ

Πρόκειται για ένα παιδί 7 ετών που επαναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο.

- Ο λόγος του είναι περιορισμένος και όταν μιλά παρατηρούνται διαταραχές στο λόγο του.
- Χρησιμοποιεί ελάχιστες λέξεις ή στερεότυπες εκφράσεις (2-3 λέξεις) π.χ όχι πάλι! Σπάνια χρησιμοποιεί δισύλλαβη πρόταση π.χ. πάμε μέσα.
- Ανταποκρίνεται στο όνομά του.
- Μέτρια βλεμματική επαφή.
- Αναγνωρίζει κάποιους συμμαθητές του.
- Εκδηλώνει συναισθήματα π.χ. Στενοχωριέται όταν κάποιος κλαίει.

ΠΡΟΦΙΛ ΜΑΘΗΤΗ

- Δεν αντιδρά αρνητικά στις αλλαγές στην ομάδα - τάξη.
- Καταλαβαίνει απλές οδηγίες και μπορεί να τις εκτελέσει κυρίως αν αποτελούν ρουτίνες.
- Έχει μέτριο γνωστικό επίπεδο. Μπορεί να σχηματίζει και να διαβάζει απλές συλλαβές και λέξεις (μηχανιστικά). Αποτυπώνει οπτικά λέξεις.
- Κάθεται στην παρεούλα για αρκετή ώρα και συμμετέχει σε δραστηριότητες που του αρέσουν δείχνοντας συχνά ενδιαφέρον.
- Αντιδρά επιθετικά όταν βιώνει ματαίωση ή όταν δεν μπορεί να επικοινωνήσει τις ανάγκες του. Δεν ξέρει πώς να συμπεριφερθεί σε διάφορες κοινωνικές καταστάσεις (π.χ. κοιτάζει λυπημένος αυτόν που κλαίει , ανησυχεί αλλά θα τον χτυπήσει αν δεν σταματήσει τα κλάματα).
- Αναπτύσσει συχνά πρωτοβουλίες στον ελεύθερο χρόνο του.

ΠΩΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΗΚΕ Η ΙΣΤΟΡΙΑ

- Για την κατασκευή της ιστορίας χρησιμοποιήθηκε το πρόγραμμα **StoryJumper**.
- Πρόκειται για ελεύθερο λογισμικό, εύκολο στη χρήση, το οποίο παρέχει δυνατότητες γραφής κειμένου, επιλογής εικόνων, επιλογής μουσικής, εγγραφής φωνής, ηχητικών εφέ κτλ.

Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- «Μικρή ιστορία1»

Γνωριμία με την εφαρμογή.

- https://www.google.gr/search?ei=HeciW4jTC4b6UIPiv8AC&q=storyjumper&oq=storyjumper&gs_l=psy-ab.12..0l7j0i203k1l3.4250.13307.0.24410.12.8.0.4.4.0.122.799.0j

ΠΩΣ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ Η ΙΣΤΟΡΙΑ

- Αρχικά από κοινού με τα άλλα παιδιά.
- Ακολούθησε εξατομικευμένο πρόγραμμα
- Στη συνέχεια εξασκήθηκε με σχετικό εποπτικό υλικό

ΠΟΤΕ ΚΑΙ ΠΟΣΟ ΣΥΧΝΑ ΔΙΔΑΧΘΗΚΕ;

- Σε εξατομικευμένο πρόγραμμα τέσσερις φορές.
- Στις ελεύθερες δραστηριότητες σε χρονικό διάστημα ενός μήνα.
- Στο σπίτι για το ίδιο χρονικό διάστημα.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Πώς ανταποκρίθηκε το νήπιο.

- Αρχικά εντυπωσιάστηκε και σταμάτησαν σταδιακά οι αρνητικές αντιδράσεις.

Αλλά και οι άλλοι επηρεάστηκαν.

- Διόρθωσαν τις αμέσως επόμενες μέρες τον τρόπο που ζητούσαν κάτι ο ένας από τον άλλο(προσωρινό και κατά περίπτωση!)
- Κατάλαβαν πως πρέπει να μιλάνε στο Στράτο. (Εντυπωσιακό! και σχεδόν μόνιμο).

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΙΣΤΟΡΙΩΝ

- Τα αποτελέσματα των περισσότερων ερευνών που έχουν χρησιμοποιήσει τις κοινωνικές ιστορίες στα παιδιά με αυτισμό, είναι θετικά.
- Οι ερευνητές Karkhanen, Brenda, Ospina, Seida, Smith & Hartling (2010), συμπεραίνουν ότι:
οι Κοινωνικές Ιστορίες μπορεί να είναι βοηθητικές όσον αφορά την τροποποίηση της συμπεριφοράς ανάμεσα στα παιδιά με υψηλής λειτουργικότητας αυτισμό.
- Οι **Shneider & Goldstein (2009)** σημειώνουν ότι:
η συμπεριφορά ενός παιδιού με αυτισμό μέσα στη γενική τάξη μπορεί να βελτιωθεί μέσα από τη μέθοδο των Κοινωνικών Ιστοριών. Όμως χρησιμοποιώντας μόνο αυτή τη μέθοδο τα αποτελέσματα είναι μέτρια εξαιτίας του υψηλού βαθμού μεταβλητότητας που παρουσιάζει η συμπεριφορά των παιδιών με αυτισμό.



Ο Feinberg (2002), υποστήριξε ότι μέσω των κοινωνικών ιστοριών αυξήθηκαν τέσσερις κοινωνικές δεξιότητες

- οι συμπεριφορές χαιρετισμού
- η συμμετοχή σε παιχνίδι
- η ερώτηση σε άλλο παιδί για το τι θέλει να παίξει
- η επιλογή ενός παιδιού για παιχνίδι.

Ο Cullain (2002), χρησιμοποίησε τις κοινωνικές ιστορίες για να μειώσει τις υπερβολικές εκρήξεις θυμού και το επίπεδο άγχους που βίωναν τα παιδιά με αυτισμό και διαπίστωσε ότι η μέθοδος αυτή ήταν αποτελεσματική.

- 
- ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!